

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
«Формирование читательской грамотности на уроке
литературного чтения. Н.Н. Носов «Федина задача»**

В рамках РМО учителей начальных классов на базе МОУ Кимильтейская СОШ

Автор: учитель первой
квалификационной категории
Евстафьева Елена Анатольевна

Кимильтей, 2022 г.

Автор: **Евстафьева Елена Анатольевна**, учитель начальных классов МОУ
Кимильтейская СОШ

Аннотация.

Методическая разработка урока для обучающихся 3 класса по теме:
«Формирование читательской грамотности на уроке литературного чтения.
Н.Н. Носов «Федина задача». Урок способствует формированию
функциональной читательской грамотности, содержит эффективные
приёмы работы с текстом.

Методическая разработка интересна учителям начальных классов,
классным руководителям и родителям для привития любви к чтению и
формированию читательской грамотности.

Содержание

1. Введение	4
2. Сценарий урока.....	6
3. Заключение	10
4. Литература	11
5. Приложение №1	12
6. Приложение №2	13
7. Приложение №3	14

Введение

В настоящее время актуальным является формирование функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширять свои знания и возможности и жить в социуме.

Данный урок способствует формированию читательской грамотности, содержит в себе эффективные приёмы работы с текстом из Технологии развития критического мышления чтения («Верно-неверно», «Верите ли вы, что...», «Словарики», чтение с пометками, прямые и скрытые вопросы, составление синквейна).

Урок: литературное чтение (УМК «Школа России»)

Класс: 3 класс

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель: создание условий для формирования читательской грамотности

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления с рассказом Н. Н. Носова «Федина задача»; совершенствовать технику чтения, умение высказывать свои мысли, развивать устную связную речь; формировать стремление соблюдать правила при выполнении домашней работы.

Планируемые результаты:

предметные: познакомятся с произведением автора, получат возможность научиться высказывать суждения о произведении и поступках героев, выделять главную мысль произведения

метапредметные:

познавательные: находят нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении; анализируют текст, выделяя основную мысль произведения и нравственный урок;

регулятивные: формулируют учебные задачи урока; осуществляют прогноз деятельности, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, анализируют собственную работу, оценивают деятельность свою и товарища;

коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачи, оформляют свою мысль в устной речи;

личностные: проявляют интерес к чтению, понимают прочитанное, анализируют своё поведение

Технологии: ТРКМЧиП («Верно-неверно», «Верите ли вы, что...», «Словарики», чтение с пометками, прямые и скрытые вопросы, составление синквейна).

Методы: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, ИКТ.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, отрывок песенки «В траве сидел кузнечик» из мультфильма «Незнайка на Луне».

Урок строится в соответствии с системно-деятельностным методом.

В начале урока формируется проблема: Какую задачу решает мальчик Федя, почему он не смог её решить, и как не попасть в такую ситуацию.

В течение урока обучающиеся выполняют разнообразные задания, что даёт возможность мобилизовать внимание, интерес и стимулировать их познавательную активность.

Особое внимание на уроке отводится практической работе в группах. Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает своё задание. Две группы работают над составлением синквейна, а третья группа составляют алгоритм выполнения домашних заданий.

В завершении урока обучающиеся ответили на главные вопросы: Что дал вам этот урок для жизни? В каких ситуациях пригодится?

Сценарий урока

Этап урока	Содержание
<p>I. Орг. момент. Мотивация к деятельности</p>	<p>Добрый день, дорогие ребята. Наш урок будет продуктивным. Ребята, предположите, чему продолжим учиться сегодня? (будем учиться читать ещё лучше, найдём для себя что-то важное на примере литературных героев) Девиз урока: «Читай, думай, размышляй, да и в жизни применяй!»</p>
<p>II. Актуализация знаний 1. Прослушивание (песенка о кузнечике), ответы на вопросы. 3. Игра «Верно-неверно»</p>	<p>1. Прослушивание песенки из мультфильма «Незнайка на Луне» (песенка о кузнечике) Какая песенка сейчас прозвучала? Какой литературный герой поет её? Кто автор этого произведения? (Н.Н. Носов) ПОЧЕМУ мы начинаем урок этой песенкой? (на уроке продолжим изучать произведения Н.Н. Носова) Знакомы ли вы с творчеством Н.Н. Носова? (да)</p> <p>2. Игра «Верно-неверно» (заполняют листы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай Носов родился 1908 году? 2. Котёнка из рассказа «Живая шляпа» звали «Персик»? 3. Самый умный житель цветочного города Знайка? 4. Веселого Незнайку придумал Л. Н. Толстой? 5. Мальчика, который сам пришил заплатку на штаны, звали Бобка? <p>(Проверяем, повторяем критерии оценивания, оцениваем)</p> <p>Игра «Верно-неверно» дала возможность вспомнить некоторые рассказы Носова. Какие они? (Произведения Носова весёлые, поучительные, забавные, интересные). Что положительного можно взять у литературных героев... (Знайка – всё знает, а знания – это сила, Незнайка – умеет признавать свои ошибки, Бобка – учит самостоятельности и аккуратности) Нужны ли в жизни такие умения? У каждого литературного героя есть что-то хорошее, надо это увидеть и взять для жизни. («Читай, думай, размышляй, да и в жизни применяй!»)</p>

<p>3.Прогнозирование содержания</p> <p>Приём «Верите ли вы...»</p>	<p>Вспомните, какой раздел читаем...</p> <p>Собирай по яголке – наберёшь кузовок.</p> <p>Но мы не собираем ягоды, что собираем мы? (крупички мудрости)</p> <p>-Что такое мудрость?</p> <p>(Мудрость – это знания и умение применять их на практике).</p> <p>Рассказы какого автора будем читать? (Носова)</p> <p>Найдите и назовите страницы в учебнике (СТР. 164-172)</p> <p>Посмотрите на иллюстрацию. Предположите, о чём пойдёт речь? (слайд)</p> <p>Прочитайте название.</p> <p>Что может произойти в истории с таким названием?</p> <p>Какие ассоциации возникают при слове ЗАДАЧА?</p> <p>Только ли на математике можно решать задачи? А в жизни?</p> <p>(нужно выполнить задание, поручение, дело, упражнение, например логическая задача, математическая задача, шахматная задача. Задача — проблемная ситуация которую необходимо решить)</p> <p>Верите ли вы ... что Федя сможет решить задачу? Подтвердятся ли наши предположения, об этом мы узнаем в ходе работы.</p>
<p>III. Постановка учебных задач</p>	<p>Определим задачи урока:</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>1.Первичное чтение текста С.164</p> <p>Приём «Чтение с пометами»</p>	<p>А вы любите читать? (ДА)</p> <p>Будем читать вместе. Обязательно отмечайте карандашом непонятные вам слова.</p> <p>ЧТЕНИЕ ТЕКСТА (совместное чтение с детьми).</p> <p>(Ответ на вопрос «верите ли вы...»)</p> <p>Удалось ли Феде решить задачу? (нет) ПОЧЕМУ?</p>
<p>2.Словарная работа</p> <p>Приём «Словарики»</p>	<p>Ребята, смысл каких слов вам не понятен?</p> <p>Помогите друг другу разобраться!</p>
<p>3.Работа с толковым словарём</p>	<p>Рокочущим басом – низким мужским голосом</p> <p>Титулярный советник – высокий служебный чин в дореволюционной России</p> <p>Кафтан – длинная верхняя одежда с длинными рукавами.</p> <p>Борзая – быстрая</p> <p>Где пригодится умение работать со словарём?</p>

Физминутка	Урок чтения у нас, трудится наш дружный класс Мы читаем, размышляем, пригодится – точно знаем. Есть вопросы – вот ответ, получи от книг совет, Читай, думай, размышляй, да и в жизни применяй.
V. Первичное закрепление 1. Перечитывание текста 2. Ответы на вопросы Приём «Прямые скрытые вопросы»	Над кем вы смеялись? ... А может быть над собой? Могла такая ситуация произойти на самом деле или это придумал автор? Было ли вам жалко Федю? Долго ли мальчик решал задачу? Как автор относится к герою своего рассказа? Посмеивается над ним? Осуждает его? Или помогает ему что-то понять? <i>Задайте свои вопросы (ребята задают друг другу вопросы)</i> К чему приводит такое отношение ученика к своей домашней работе?
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Тест « Найди правильный ответ» 1. Почему Федя включил телевизор? А) там показывали новый фильм Б) захотел отдохнуть перед телевизором В) чтобы веселей делать уроки 2. Откуда пришёл главный герой? А) из кинотеатра Б) из магазина В) с катка 3. Как звали Федино друга? А) Коля Сорокин Б) Юра Сорокин В) Юра Сидоров 4. О чем важном хотел рассказать автор. А) о любви Феде к концертам Б) о том, как надо готовить уроки В) о дружбе Феде и Юры Сорокина 5. Какова главная мысль рассказа? А) Бесполезно делать сразу два дела. Б) В трудную минуту на помощь всегда придет друг. В) Задача легче решается, если никого нет дома. Проверка: В, В, Б, Б, А
VII. Включение в систему знаний Работа в группах	1 группа – составляют синквейн, слово «Федя» 1 группа – составляют синквейн, слово «задача» 1 группа – составляют алгоритм выполнения домашней работы.

<p>Итог урока. Рефлексия Проблемный вопрос Идея произведения</p>	<p>Какую задачу для себя должен решить мальчик? (научиться создавать условия для выполнения домашней работы) Чему учит эта история? В чём Федея ошибка? <i>(не умеет сосредоточиться на чём-то важном)</i> Что нужно для того, чтобы решить задачу, выполнить любое задание? <i>(Тишина, внимание, знания, сосредоточенность, мышление)</i> Предположите, как в следующий раз Федея сядет за уроки? Как вы думаете, для чего писатель рассказал нам об этой истории? Выполнили мы задачи, которые поставили в начале урока? Что дал вам этот урок для жизни? В каких ситуациях пригодится? «Читай, думай, размышляй, да и в жизни применяй!»</p>
<p>Домашнее задание (по выбору)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовить пересказ 2. Написать продолжение рассказа 3. Составить кроссворд

Заключение.

Данный урок проведен для обучающихся 3 класса.

При планировании урока в первую очередь учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Учитывался уровень подготовленности детей.

Обеспечение мотивации и принятия учащимися целей учебно-познавательной деятельности осуществлялось созданием на уроке ситуаций успеха, стимулированием любознательности, постановкой проблемных вопросов и разнообразных заданий, поддержанием доброжелательной обстановки. Использовались слайды презентации, прослушивание музыкального отрывка.

Приемы технологии критического мышления и проблемного обучения способствовали развитию умения детей анализировать произведение, выражать своё отношение к прочитанному, развитию речи обучающихся, выделять главную мысль произведения и идейное содержание. На уроке формировалась функциональная читательская грамотность, создавались проблемные ситуации. Проверкой понимания прочитанного стало выполнение тестового задания. Логическим завершением урока стала работа в группах: составление синквейна и алгоритма выполнения домашних заданий.

Время урока распределено рационально. Связь между этапами урока логична. В ходе урока проведена тематическая динамическая пауза, которая способствовала здоровьесбережению и отдыху детей.

Урок носил практико-ориентированный характер, обучающиеся владеют умением находить и извлекать информацию из небольшого текста, понимают сюжет и последовательность событий, определяют с помощью учителя тему и главную мысль, способны понять значение незнакомого слова на основе контекста, учатся понимать, чувства, мотивы, характеры героев, оценивать содержание текста и его элементов. Цель достигнута, урок продуктивный, практико-ориентированный.

Список литературы.

1. Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику *Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого* Авторы-составители: *Бондаренко А.А.* и др. Издательство «Учитель», 2020
2. Литературное чтение. 3 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Часть 2: *Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого* – и др. – М.: Просвещение, 2018. – 223с.: ил. («Школа России»)
3. <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-literaturnomu-chteniyu-klass-umk-shkola-rossii-2497203.html>

Приложение №1

Тест « Найди правильный ответ»

1. Почему Федя включил телевизор?

- А) там показывали новый фильм
- Б) захотел отдохнуть перед телевизором
- В) чтобы веселей делать уроки

2. Откуда пришёл главный герой?

- А) из кинотеатра
- Б) из магазина
- В) с катка

3. Как звали Фединогo друга?

- А) Коля Сорокин
- Б) Юра Сорокин
- В) Юра Сидоров

4. О чем важном хотел рассказать автор.

- А) о любви Феде к концертам
- Б) о том, как надо готовить уроки
- В) о дружбе Феде и Юры Сорокина

5. Какова главная мысль рассказа?

- А) Бесплезно делать сразу два дела.
- Б) В трудную минуту на помощь всегда придет друг.
- В) Задача легче решается, если никого нет дома.

Приложение №2

Синквейн	
1.Федя	
2.	
3.	
4.	
5.	

Синквейн	
1.Задача	
2.	
3.	
4.	
5.	

Алгоритм выполнения домашней работы	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Приложение №3

Игра «Верно – неверно»						
1	2	3	4	5	Балл	Оценка